

児童生徒のケータイ・インターネット使用の実態 トラブルの前に「親子の約束」づくりを！

「いじめ意識調査」の中でケータイ・インターネット使用の実態を把握しました

ケータイ所有数急増

小学生は10%を、中学生は50%を超え、調査開始3年目で倍増しました。また、低学年からの所有が目立つて多い学年が見られるなどの特徴が浮かび上がっています。

急がれる親子の約束づくり

	回答数	持っている	約束あり	約束なし	フィルタリングあり	フィルタリングなし
小学生	277(99%)	31人	29人	2人	17人	14人
中学生	153(96%)	82人	55人	27人	49人	33人

使用上の「約束あり」が増えるなど努力も見られますが、中学生の3割超は「なし」です。小・中学生ともに「イヤな思いをした」との回答もあります。トラブルが起きる前の対処が必要です。

インターネット利用 ケータイを上回る数に

ネットトラブルへの対処のために利用状況を調べました。

何と小学生は20%、中学生は60%に上っています。加えて、利用上の「親子の約束なし」はケータイをはるかに上回っています。

ブログ利用でいやな思いも

	回答数	利用してる	約束あり	約束なし	ブログ利用あり
小学生	277(99%)	52人	36人	16人	2人
中学生	153(96%)	92人	41人	51人	20人

誰もが自由に書き込めるブログ・プロフのサイト利用もあり、「イヤなことを書き込まれた」との訴えも見られました。安易な利用により、危険にさらされていることがわかります。調査から見える課題は、何よりも「利用上の注意事項をしっかり理解する」「トラブルを起こす前に約束を」ということです。

図書だより

図書新着ごあんない

- | | |
|---------------------|---------------|
| * ホテル・ピーベリー | 近藤 史恵 / 著 |
| * 隣人 | 藤喜多 由布子 / 著 |
| * こころのつづき | 森浩 美 / 著 |
| * 夢違 | 恩田 井 脩 / 著 |
| * 銀色の絆 | 雫田 まほかる / 著 |
| * 痺れる | 沼田 よしもと / 著 |
| * スウィート・ヒアアフター | 安住 洋子 / 著 |
| * 春告げ坂 | 山本 一由 / 著 |
| * とっぴんしゃん (上・下) | 村山 由佳 / 著 |
| * 放蕩記 | 中山 永一 / 著 |
| * くちびるに歌を | 山本 兼一 / 著 |
| * 赤絵そうめん | W・アイザックソン / 著 |
| * スティープ・ジョブズ (I・II) | |

絵本の読みきかせ

2月25日(水) 午後3時ごろ～

*新しく入った絵本を中心に読みます。

時 間：(火～土)午前9時30分～午後5時15分
(日・祝祭日)午後0時30分～午後5時15分
休館日：毎週月曜日、年末年始
場 所：上ノ国町民図書室(ジョイ・じょぐら内)

ジュニアスキー教室開催!!

教育委員会主催のジュニアスキー教室が1月7日から3日間、湯ノ岱町民スキー場で開催されました。教室には4歳児から小学6年生までの44名の児童が受講しました。講師陣は本町のスキー連盟所属の指導員によって構成され、毎日7～8名体制で初心者からスキー検定を目指す子どもまで、レベルに応じた丁寧な指導をおこないました。

最終日にはTバーリフトを上手に乗りこなし、雪の感触をつかみ上達を見せる子や楽しく滑る子もいました。



みんな上手になりました

★滝沢小学校

(32名 順不同、敬称略)

- | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--------|--------|---------|---------|--------|----------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 小 林 梨乃 | 古 館 乃愛 | 関 根 愛友 | 扇 谷 美優奈 | 木 村 みずき | 徳 光 紗良 | 久 保 田 絢音 | 名 達 ありさ | 小 田 彩加 | 田 代 梨紗 | 佐 藤 瑞穂 | 山 本 彩穂 | 矢 原 秋音 |
|--------|--------|--------|---------|---------|--------|----------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| 京 谷 恋花 | 横 山 美羽 | 太 田 一颯 | 木 村 瑞紀 | 疋 田 寛汰 |
|--------|--------|--------|--------|--------|

